Приложение 6

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт педагогики
Кафедра педагогики и образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.2 Педагогическая практика

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Нейропедагогика

Уровень высшего образования: магистратура

Формы обучения: очная, заочная

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Доктор педагогических наук, профессор Макарова Людмила Николаевна

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 126).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры педагогики и образовательных технологий «16» июня 2026 г. Протокол № 11

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика и цель практики…….. 4

2. Место практики в структуре образовательной программы и планируемые результаты……. 4

3. Структура и содержание практики……... 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 6

5. Учебно-методические рекомендации по практике……. 16

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики……. 16

7. Материально-техническое, программное обеспечение практики, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 17

1. Общая характеристика и цель практики

Цель практики – приобретение практических навыков и практического опыта, а также формирование следующих компетенций:

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-1 Способен проектировать и рецензировать учебно-методические и научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных программ на основе индивидуального и личностно-ориентированного подходов

ПК-2 Способен осуществлять педагогическое проектирование индивидуальных образовательных траекторий и личностно-творческого развития обучающихся

Тип практики	Семестр	Способ проведения	Контактная работа	Форма промежуточной аттестация
Педагогическая практика	3	Стационарная	2	Экзамен

Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в ходе прохождения практики:

- научно-исследовательский
- проектный

Программа практики ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований)

Практика проводится в форме практической подготовки обучающихся.

2. Место практики в структуре образовательной программы и планируемые результаты

2.1. Педагогическая практика относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование (магистратура).

Педагогическая практика предусмотрена на 2 курсе, 3 семестр.

Педагогическая практика базируется на знаниях, полученных обучающимся по дисциплинам . Компетенции, сформированные у студентов в процессе прохождения педагогической практики, будут необходимы при изучении профильных дисциплин, а также при прохождении преддипломной практики.

Педагогическая практика логически связана с такими дисциплинами, как:

ОПК-2 - Методологическое обеспечение научного исследования

ОПК-5 - Педагогическая квалиметрия

ОПК-6 - Психология индивидуальных различий

ПК-1 - Инновационные образовательные практики, Когнитивные модели научения, Педагогический дизайн образовательных технологий, Профессионально-педагогическая культура преподавателя

ПК-2 - Девиантология, Интерактивные технологии воспитания, Педагогическая виктимология, Педагогическая техника, Самоорганизация и саморазвитие личности, Ситуационное обучение, Технология развития творческих способностей

2.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код по ФГОС ВО	Компетенция	Индикаторы (показатели достижения результата)
ПК-1	Способен проектировать и рецензировать учебно-методические и научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных программ на основе индивидуального и личностно-ориентированного подходов	Осуществляет проектирование, реализацию и экспертизу учебно-методических материалов, необходимых для успешной реализации образовательных программ
ПК-2	Способен осуществлять педагогическое проектирование индивидуальных образовательных траекторий и личностно-творческого развития обучающихся	Проектирует индивидуальные образовательные траектории для формирования у обучающихся позитивного отношения к будущей профессии, профессионально-личностному саморазвитию
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Разрабатывает программы мониторинга результатов учебной деятельности обучающихся, помогает преодолевать трудности при обучении
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Применяет эффективные психолого-педагогические технологии в рамках прохождения педагогической практики

3. Структура и содержание практики

3.1.Объем практики составляет 18 з.е. (648 часов), (12 недель).

3.2.Содержание практики

очная форма

Этап	Содержание этапа практики	Количество часов	Формы текущего контроля
3 семестр			
1.	Подготовительный этап. Инструктаж по технике безопасности и правилам внутреннего трудового распорядка. Составление рабочего плана-графика	50	Собеседование
2.	Составление индивидуального плана, решение с руководителей практики организационных вопросов по его реализации	60	Собеседование
3.	Ознакомление со структурой образовательного процесса в конкретной образовательной организации, с федеральным государственным образовательным стандартом и учебным планом по одной из интересующих образовательных программ	50	Аналитические задания
4.	Подготовка к проведению учебных занятий в базовом подразделении практики	70	Аналитическое задание
5.	Посещение и научно-методический анализ учебных занятий, воспитательных мероприятий (собственных, преподавателей, других магистрантов)	70	Собеседование
6.	Осуществление научно-исследовательских работ в рамках научной темы магистранта	50	Собеседование; Статья
7.	Участие в организации и проведении научно-практических конференциях, круглых столах, дискуссиях	50	Отзыв
8.	Составление и оформление отчета по практике	50	Отчет
9.	Научно-практическая конференция по результатам практики	50	Доклад
10.	Экзамен	60	Экзамен
11.	Проведение лекционных и практических занятий по темам, определенным руководителем практики по согласованию с преподавателем учебной дисциплины	52	Аналитическое задание
	Всего	612	

3.3. Индивидуальные задания по практике:

- Аналитический обзор источников по теме научного исследования.
- Сбор и анализ научно-теоретического материала, состояния практики в аспекте проблемы исследования.
- Сбор экспериментальных данных, интерпретация эмпирических данных.
- Анализ результатов констатирующего этапа исследования.
- Подготовка и защита курсовой работы по направлению проводимого научного исследова-ния.
- Подготовка докладов, выступлений на научных конференциях и семинарах.
- Подготовка и публикация научных статей по теме исследования.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1 Оценка знаний обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы.

Распределение баллов при прохождении практики:

- Выполнение индивидуального задания по практике – 70 баллов,
- Оформление документации по практике – 10 баллов,
- Защита отчета по практике: 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№	Вид учебной работы	Max. кол-во баллов	Методика начисления баллов
1.	Выполнение индивидуального задания по практике	70	53 - 70 баллов - индивидуальное задание по практике выполнено в полном объеме в соответствии с программой практики своевременно и качественно; - студент показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, ответив на вопросы руководителя практики; - умело применил полученные знания во время прохождения практики и при собеседовании с руководителем; - ответственно и с интересом относился к своей работе. 36 - 52 баллов - индивидуальное задание по практике выполнено в полном объеме в соответствии с программой практики, с незначительными отклонениями от качественных параметров; - студент демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики при собеседовании с руководителем; - проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности; - при собеседовании показал достаточный уровень освоения компетенций. 0 – 35 баллов - индивидуальное задание по практике выполнено не в полном объеме, часть заданий программы практики вызвала затруднения; - студент не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач, на собеседовании с руководителем; - не способен самостоятельно продемонстрировать практические умения, в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности.
2.	Оформление документации по практике: оценивание содержания и оформления отчета по практике	10	8 - 10 баллов - отчет: - выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями; - результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; - материал изложен грамотно, доказательно; - свободно используются понятия, термины, формулировки; - выполненные задания соотносятся с формированием компетенций. 5 – 7 баллов - отчет: - выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями, но допущены технические и/или орфографические ошибки; - грамотно используется профессиональная терминология - четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; - описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции. 0 - 4 баллов - отчет: - низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; - низкий уровень оформления документации по практике; - низкий уровень владения методической терминологией; - носит описательный характер, без элементов анализа;

			- низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций.
3.	Защита отчета по практике: подготовка и защита презентации	20	16 - 20 баллов - защита и содержание презентации в полной мере соответствуют программе практики, индивидуальному заданию (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания, нормативно-правовой базы, литературы), задачам, наблюдается последовательность и логичность презентуемого материала; - студент на защите демонстрирует ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы практики; - содержание выступления отличает: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач практики, доказательность практических действий, умение аргументировать свои заключения, делать выводы; - на защите показал высокий уровень освоения компетенций. 11 -15 баллов - защита и содержание презентации в достаточной степени соответствуют программе практики, индивидуальному заданию, задачам, наблюдается последовательность презентуемого материала; - студент на защите демонстрирует эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, знания по всем разделам программы практики, соблюдение регламента; - содержание выступления отличает: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, доказательность практических действий, умение аргументировать свои заключения, делать выводы; - на защите показал достаточный уровень освоения компетенций. 0 – 10 баллов - защита и содержание презентации не в полной мере соответствуют программе практики, индивидуальному заданию, задачам; - студент на защите демонстрирует не полный объем знаний по всем разделам программы практики, соблюдение регламента; - содержание выступления отличает: не полное раскрытие темы, отмечается частичное несоответствие презентации содержанию отчета по практике и индивидуальному заданию; - на защите показал недостаточный уровень освоения компетенций.
	Итого за практику	100	

Студенту выставляется итоговая оценка промежуточной аттестации в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале, характеризующая качество освоения студентом полученных знаний, приобретенных умений и владений по практике. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично / зачтено
70 - 84 баллов	Хорошо / зачтено
50 - 69 баллов	Удовлетворительно / зачтено
Менее 50	Неудовлетворительно / не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Аналитические задания

Типовые аналитические задания

- Сбор, систематизация и обобщение фактического материала по теме исследования.
- Конкретизация и реализация программы эмпирического исследования с учетом организационных особенностей ее осуществления.
- Обработка, анализ и оценка результатов исследования, формулирование обобщающих положений и выводов.
- Подготовка докладов, выступлений на научных конференциях.
- Подготовка и публикация научных статей по теме исследования.
- Представление результатов проведенного исследования.

Аналитическое задание

Типовой задание к проведению лекций и семинарских занятий

- Разработка плана и конспекта лекции.
- Разработка плана и конспекта семинарского (практического) занятия.
- Проведение лекций и семинарских занятий (не менее 2)
- Разработка тестовых заданий по учебной дисциплине.

Типовое задание при посещении лекций и семинарских занятий

1 Анализ учебного плана по конкретному направлению подготовки.

2 Анализ имеющегося учебно-методического обеспечения по конкретной дисциплине.

Доклад

Типовые требования к докладу

1. Должен отображать содержание отчета.
2. Содержать самоанализ.
3. Занимать не более 10 минут при выступлении.
4. Сопровождаться презентацией.

Отзыв

Типовой отзывы руководителей практики от университета и организации

1. Качество выполнения заданий практики.
2. Особенности профессиональных навыков.
3. Дисциплинированность магистранта во время прохождения практики.
4. Рекомендации.

Отчет

Отчет по практике

Конечным этапом прохождения практики является написание отчета о практике. Отчет о практике должен включать в себя:

– краткую характеристику предприятия или учреждения, на котором проходила практика;
– порядок и сроки прохождения практики;
– необходимые сведения о базе практики;
– результаты выполнения рабочего плана (графика) прохождения практики;
– описание конкретных видов работ (индивидуальных заданий), выполненных практикантом;
– описание задач, которые приходилось решать под руководством руководителя практики от организации;
– описание всех видов методов и социологических процедур, использованных в работе;

– выводы, оценка положения социологической службы в структуре организации, личное отношение и оценка полученных знаний и опыта работы на практике.

Отчет по мере надобности иллюстрируется рисунками, картами, схемами, чертежами, фотографиями и другими наглядными материалами.

Оптимальный объём отчёта 10 страниц машинописного текста.

К отчету прилагается характеристика на обучающегося-практиканта.

Собеседование

Типовые вопросы собеседования

1. Расскажите правила техники безопасности во время пожара.
2. Расскажите правила техники безопасности при эвакуации из здания.
3. Какие рабочие задачи должен содержать ваш рабочий план.

Типовые вопросы для собеседования.

1. Что из себя представляет индивидуальный план прохождения практики.
2. Как эффективно распределить время для реализации индивидуального плана практики.

Типовой задание к посещению лекций и семинарских занятий

1. Анализ посещенного занятия

Типовые вопросы для собеседования

1 сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных,
2 интерпретация эмпирических данных

Статья

Типовые задания к написанию научной статье

- Сбор, систематизация и обобщение фактического материала по теме исследования.
- Конкретизация и реализация констатирующего этапа исследования.
- Обработка, анализ и оценка результатов констатирующего этапа исследования.
- Подготовка и публикация научной статьи по теме исследования.

Экзамен

Типовые положения экзамена

По итогам прохождения практики обучающийся должен своевременно представить на кафедру следующую отчетную документацию:

– дневник практики;

– отчет о прохождении практики и выполнении индивидуальных заданий;

– отзыв-характеристику о своей работе с места прохождения практики.

Наличие правильно оформленных отчетных документов по практике, отражающих освоенные компетенции в ходе выполнения индивидуальных заданий, является основанием для выставления соответствующей оценки.

4.3 Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

По итогам прохождения практики обучающийся должен своевременно представить на кафедру следующую отчетную документацию:

- отчет о прохождении практики и выполнении индивидуальных заданий;
- отзыв-характеристику о своей работе с места прохождения практики.

Наличие правильно оформленных отчетных документов по практике, отражающих освоенные компетенции в ходе выполнения индивидуальных заданий, является основанием для выставления соответствующей оценки.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-1	Обладает высоким уровнем готовности использовать знания инновационных подходов и требования к структуре и содержанию учебных программ, алгоритм проектирования программ, инструментарий для оценки проведения экспертизы. Отлично умеет определять цели, задачи и специфику учебной программы, проектировать данную программу, осуществлять взаимодействие работодателей и педагогических работников при определении требований к результатам подготовки обучающихся. На высоком уровне владеет современными подходами к разработке и реализации учебных программ, приемами деятельности при проектировании и экспертизе и данных программ.
	ПК-2	Отлично знает особенности проектирования индивидуальных траекторий, способы адаптации обучающихся к особенностям образовательного процесса, техники общения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Умеет грамотно и своевременно оказывать помощь обучающимся в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном саморазвитии, выборе индивидуальной образовательной траектории. Превосходно владеет способами педагогического проектирования индивидуальных образовательных траекторий для формирования у обучающихся позитивного отношения к будущей профессии, профессионально-личностному саморазвитию.
	ОПК-2	Демонстрирует глубокие знания содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных ОП; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. Проявляет высокий уровень умений учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОП; проектировать структурные компоненты основных и дополнительных ОП. В полной мере владеет действиями (навыками) проектирования основных и дополнительных ОП, научно-методического сопровождения их реализации, регламентированными трудовыми функциями.

	ОПК-5	Студент самостоятельно разрабатывает комплексную программу мониторинга: чётко формулирует цели и показатели, подбирает валидный инструментарий (диагностические методики, формы контроля, критерии оценки), определяет периодичность замеров и способы обработки данных. На основе результатов мониторинга системно выявляет трудности обучающихся, дифференцирует причины затруднений и проектирует адресные меры поддержки — индивидуальные маршруты, коррекционные модули, дополнительные ресурсы; демонстрирует умение интерпретировать данные и корректировать образовательный процесс. В материалах прослеживается логика «цель — показатели — инструменты — анализ — коррекция», а также элементы рефлексии и оценки эффективности принятых мер.
	ОПК-6	Студент системно и обоснованно применяет психолого-педагогические технологии: перед выбором методов анализирует особенности контингента, цели занятия и контекст образовательной ситуации, подбирает комплекс взаимодополняющих технологий (например, сочетание дифференцированного подхода, приёмов мотивации и рефлексивных техник). Он гибко адаптирует технологии под реальные условия, отслеживает промежуточные результаты и при необходимости корректирует тактику. В отчётных материалах демонстрирует рефлексию: сопоставляет ожидаемый и фактический эффект, объясняет, почему одни приёмы сработали, а другие — нет, и предлагает варианты оптимизации. Использует инструменты фиксации наблюдений (карты наблюдений, чек-листы, краткие кейсы), что позволяет объективно обосновать эффективность выбранных технологий.
	ПК-1	Хорошо знает инновационные подходы и требования к структуре и содержанию учебных программ, алгоритм проектирования программ, инструментарий для оценки проведения экспертизы. Достаточно умело определяет цели, задачи и специфику учебной программы, проектирование данной программы, осуществляет взаимодействие работодателей и педагогических работников при определении требований к результатам подготовки обучающихся. Хорошо владеет современными подходами к разработке и реализации учебных программ, приемами деятельности при проектировании и экспертизе и данных программ.
	ПК-2	Демонстрирует достаточный уровень знания основ проектирования индивидуальных траекторий обучения, способы адаптации обучающихся к особенностям образовательного процесса, техники общения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Умеет своевременно оказывать помощь обучающимся в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном саморазвитии,выборе индивидуальной образовательной траектории. Хорошо владеет способами педагогического проектирования индивидуальных образовательных траекторий для формирования у обучающихся позитивного отношения к будущей профессии, профессионально-личностному саморазвитию.

«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОПК-2	Демонстрирует хорошие знания содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных ОП; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. Испытывает некоторые затруднения при ответе на уточняющие вопросы. Имеет хороший уровень умений учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОП; проектировать структурные компоненты основных и дополнительных ОП. Хорошо владеет действиями (навыками) проектирования основных и дополнительных ОП, научно-методического сопровождения их реализации, регламентированными трудовыми функциями. Нуждается в частичной корректировке действий со стороны.
	ОПК-5	Студент разрабатывает программу мониторинга, в целом соответствующую задачам, грамотно подбирает основные инструменты и определяет ключевые показатели, но отдельные элементы могут быть проработаны недостаточно (например, не детализированы критерии оценки или не продумана процедура повторного замера). Он способен выявить типичные трудности обучающихся и предложить меры по их преодолению, однако решения носят преимущественно типовой характер и не всегда учитывают индивидуальные особенности. В анализе результатов есть выводы, но глубина интерпретации и проработка вариантов корректировки могут требовать методической поддержки.
	ОПК-6	Студент уверенно применяет отдельные психолого-педагогические технологии и в большинстве случаев подбирает их адекватно задачам занятия и особенностям обучающихся. Он учитывает возрастные и типовые индивидуальные особенности (например, разный темп работы, уровень тревожности), но не всегда выстраивает целостную систему технологий и не во всех ситуациях своевременно корректирует подход. В отчёте описывает использованные приёмы и делает выводы, однако анализ эффективности носит преимущественно описательный характер, без глубокой интерпретации причин успеха или трудностей. Отдельные элементы адаптации и рефлексии присутствуют, но не охватывают весь цикл «диагностика — выбор — реализация — оценка».
	ПК-1	Удовлетворительно знает инновационные подходы и требования к структуре и содержанию учебных программ, алгоритм проектирования программ, инструментарий для оценки проведения экспертизы. Показывает удовлетворительные знания по определению цели, задачи и специфики учебной программы, проектировании данной программы, осуществлении взаимодействия работодателей и педагогических работников при определении требований к результатам подготовки обучающихся. Обладает отдельными навыками владения современными подходами к разработке и реализации учебных программ, приемами деятельности при проектировании и экспертизе и данных программ.

«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-2	Слабо знает основы проектирования индивидуальных траекторий обучения, способы адаптации обучающихся к особенностям образовательного процесса, техники общения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. С трудом умеет оказывать помощь обучающимся в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном саморазвитии, выборе индивидуальной образовательной траектории. Недостаточно хорошо владеет способами педагогического проектирования индивидуальных образовательных траекторий для формирования у обучающихся позитивного отношения к будущей профессии, профессионально-личностному саморазвитию.
	ОПК-2	Демонстрирует фрагментарные знания содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных ОП; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. Испытывает серьезные затруднения при ответе на уточняющие вопросы. Имеет удовлетворительный уровень умений учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОП; проектировать структурные компоненты основных и дополнительных ОП. Удовлетворительно владеет действиями (навыками) проектирования основных и дополнительных ОП, научно-методического сопровождения их реализации, регламентированными трудовыми функциями. Нуждается в постоянной корректировке действий со стороны.
	ОПК-5	Студент демонстрирует понимание необходимости мониторинга и может составить его упрощённую схему (например, ограничиться итоговым контролем без промежуточных срезов), но выбор инструментов и показателей не всегда обоснован. Он способен зафиксировать наличие трудностей у обучающихся, но слабо дифференцирует их причины и предлагает общие, шаблонные способы поддержки без учёта специфики контингента. В работе прослеживается базовая логика мониторинга, но связь между данными диагностики и конкретными мерами преодоления трудностей выражена слабо; рефлексия минимальна.
	ОПК-6	Студент использует базовые психолого-педагогические приёмы, но делает это фрагментарно и не всегда обоснованно: выбор технологий нередко опирается на привычные шаблоны или пример коллег, а не на анализ ситуации. Учёт особенностей обучающихся поверхностный — фиксируются только очевидные различия, а тонкая настройка под группу или отдельных учеников отсутствует. В материалах есть перечисление применённых технологий, но связь между выбранным методом и достигнутым результатом прослеживается слабо. Рефлексия носит формальный характер: выводы общие, без опоры на конкретные наблюдения или данные.

«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-1	Неудовлетворительно знает инновационные подходы и требования к структуре и содержанию учебных программ, алгоритм проектирования программ, инструментарий для оценки проведения экспертизы. Показывает слабые знания по определению цели, задачи и специфики учебной программы, проектировании данной программы, осуществлении взаимодействия работодателей и педагогических работников при определении требований к результатам подготовки обучающихся. Обладает отдельными навыками владения современными подходами к разработке и реализации учебных программ, приемами деятельности при проектировании и экспертизе данных программ. Не умеет решать конкретные задачи по изучаемой проблеме.
	ПК-2	Не знает основ проектирования индивидуальных траекторий, способов адаптации обучающихся к особенностям образовательного процесса, техники общения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Не умеет оказывать помощь обучающимся в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном саморазвитии, выборе индивидуальной образовательной траектории. Не владеет способами педагогического проектирования индивидуальных образовательных траекторий для формирования у обучающихся позитивного отношения к будущей профессии, профессионально-личностному саморазвитию.
	ОПК-2	Отсутствуют знания содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных ОП; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. Не отвечает на вспомогательные, уточняющие вопросы. Не умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании основных и дополнительных ОП; проектировать структурные компоненты ОП. Не владеет действиями (навыками) проектирования основных и дополнительных ОП, научно-методического сопровождения их реализации, регламентированными трудовыми функциями.
	ОПК-5	Программа мониторинга фрагментарна либо отсутствует: не определены цели, показатели и критерии оценки, инструментарий не соответствует задачам или подобран случайным образом. Студент испытывает затруднения в выявлении трудностей обучающихся либо фиксирует их поверхностно, не анализируя причины. Предлагаемые меры поддержки не связаны с результатами диагностики, носят формальный характер или не реализуемы на практике. Отсутствует рефлексия и оценка эффективности действий; в ряде случаев студент не демонстрирует понимания логики мониторинговой деятельности и принципов адресной помощи.

	ОПК-6	Применение психолого-педагогических технологий носит случайный или формальный характер: студент либо использует приёмы механически, без учёта контекста и особенностей обучающихся, либо подменяет технологии общими педагогическими действиями (инструктаж, контроль). В работе отсутствует логика выбора методов, не проводится анализ эффективности, нет попыток соотнести результат с применёнными приёмами. В отчётных документах технологии либо не описаны, либо упомянуты декларативно, без примеров реализации и результатов. Наблюдаются случаи несоответствия выбранных технологий задачам занятия или реальным потребностям обучающихся.

5. Учебно-методические рекомендации по практике

Обязанности обучающихся во время прохождения практики, требования к оценке выполнения ими рабочего плана (графика) практики и усвоению компетенций, формируемых во время практики закреплены в Положении о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования, реализуемые в ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», а также в соответствующих методических материалах (Приложение 8 ОП ВО).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1 Основная литература:

1. Блинов В. И., Виненко В. Г., Сергеев И. С. Методика преподавания в высшей школе : учеб. - практ. пособие. - М.: Юрайт, 2014. - 315 с.

2. Косолапова, Л. А. Методика преподавания педагогики в высшей школе : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Методика преподавания педагогики в высшей школе. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. - 144 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/70639.html

3. Абдина, Ж. К., Адамович, С. В., Адлер-Кламмер, Биргит, Штэйнер, М., Алиев, Мушраван, Аниол, А. В., Антоненко, В. И., Аргунова, М. В., Корытникова, Н. В., Артюшенко, В. М., Аббасова, Т. С., Аббасов, А. Э., Архипова, Т. Н., Аскаров, А. Д., Атдаева, О. Г., Ёвджанов, О., Аширова, А. А., Нургельдыев, Н. Инновационные технологии в современном образовании : сборник трудов по материалам iii международной научно-практической интернет-конференции 18 декабря 2015 г.. - Весь срок охраны авторского права; Инновационные технологии в современном образовании. - Королёв: Научный консультант, Технологический университет, 2016. - 776 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/75362.html

6.2 Дополнительная литература:

1. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии : проектное обучение : учеб. пособие. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2014. - 158 с.

2. Макарова Н. С. Трансформация дидактики высшей школы : учебное пособие. - 3-е изд., стер.. - Москва: Флинта, 2017. - 181 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115089

3. Харченко Л. Н. Преподаватель современного вуза: компетентностная модель : монография. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 217 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239107

4. Попков В. А., Коржуев А. В. Дидактика высшей школы : учеб. пособие для вузов. - 4-е изд., испр. и доп.. - Москва: Изд-во Юрайт, 2016. - 227 с.

5. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы. От традиций к инновациям : учебно-методическое пособие. - 2022-08-31; Дидактика высшей школы. От традиций к инновациям. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 152 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/66524.html

6. Авердик-Гренер, Детлеф, Андреев, С. М., Бавсун, М. В., Бекетов, О. И., Борков, В. Н., Векленко, В. В., Воронов, А. И., Иващенко, А. В., Кальницкий, В. В., Клемпт, Аннете, Кровинус, Рогер, Кузнецов, В. А., Лупырь, В. Г., Мазунин, Я. М., Майле, А. Д., Малахова, М. Н., Морозова, Т. Ю., Муравьев, К. В., Методика и дидактика учебного процесса и научной деятельности в подготовке сотрудников полиции : материалы международного научно-практического семинара. - Весь срок охраны авторского права; Методика и дидактика учебного процесса и научной деятельности в п. - Омск: Омская академия МВД России, 2011. - 163 c. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/36026.html

7. Панфилова А.П., Долматов А.В. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник для бакалавров. - М.: Юрайт, 2015. - 487 с.

6.3 Иные источники:

1. Журнал «Педагогика» - http://pedagogika-rao.ru/announcements/9/
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - http://obrnadzor.gov.ru
3. Портал «Гуманитарное образование» - http://www.humanities.edu.ru/
4. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collection.edu.ru/
5. Федеральный портал «Российское образование» - http://www.edu.ru/
6. Электронная гуманитарная библиотека - http://www.gumfak.ru/
7. Вопросы образования - http://www.ecsocman.edu.ru/vo

7. Материально-техническое обеспечение практики, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: рабочее место, содержащее: персональный компьютер, принтер; возможность выхода в сеть Интернет для поиска информации по профильным сайтам и порталам; помещения для самостоятельной работы; учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций и промежуточной аттестации.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Лицензия №42574186 от 10.08.2007

Операционная система Linux Alt 8.1 Образование

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007 Microsoft Corporation 25.07.2017 12.0.4518.1014

CorelDRAW Graphics Suite X3

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского"

QuarkXPress 7.2

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: http://www.iprbookshop.ru
2. ЭБС «Консультант студента»: коллекции: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные науки . – URL: https://www.studentlibrary.ru
3. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: http://nlr.ru
4. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/
5. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: https://apps.webofknowledge.com
6. Springer Open (ресурсы Springer открытого доступа): база данных. – URL: https://www.springeropen.com

7. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru
8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: https://cyberleninka.ru
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru
10. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: https://www.monographies.ru
11. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: https://urait.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента во время прохождения последним педагогической практики осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.